

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал – Илекский зоотехнический техникум

Утверждаю
Директор Илекского
зоотехнического техникума –
филиала ФГБОУ ВО
Оренбургский ГАУ
А.И. Горшков
« 20 » Февраля 2026 г.

Рабочая программа воспитания
35.02.15 Кинология

Илек
2026г

Содержание	
1.	Общие положения
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда Илекского зоотехнического техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Илекского зоотехнического техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
3.	Управление системой воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
3.2.	Студенческое самоуправление в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в техникуме является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Воспитание в образовательной деятельности техникума носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой техникумом совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Техникум выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в техникуме разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Закона Оренбургской области от 01 сентября 2006 года № 579/107-IV-ОЗ «О государственной молодежной политике в Оренбургской области».

Рабочая программа воспитания в техникуме разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы техникума (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания).

Рабочая программа воспитания реализуема в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Активная роль ценностей обучающихся техникума проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы техникума (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры техникума, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский «Погружение» (1 курс). Может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с техникумом, специальностями, возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде техникума. Включение в многоуровневую коммуникативную систему техникума, приобщение к корпоративной культуре, этике делового общения. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде техникума.

2 стадия (2 семестр) – корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) Этап формирования модели личного развития или деятельностно-результативный этап (2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/техникум. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности.

3) Этап развития и закрепление опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами техникума (научные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели движения успеха (4 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. Выстраивание модели наставничества над первокурсниками. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом

внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой техникума лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании стратегические ценности (ценность жизни и здоровья; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта, самостоятельности; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности; ценность уважения к человеку труда), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы техникума как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет самоуправления, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **культурологический** подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в техникуме, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в техникуме культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный** подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в техникуме как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функции (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в техникуме как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной, проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и учения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива техникума: по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в техникуме как информационный процесс, включающий в себя сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы техникума, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Илекском зоотехническом техникуме созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной

гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Требования к результатам освоения образовательной Программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Кинолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЛЕКСКОМ ЗООТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО ОРЕНБУРГСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Илекского зоотехнического техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации целей и задач воспитательной деятельности в техникуме являются условия, созданные в СУЗе и способствующие комплексному воплощению всех направлений воспитательной деятельности на смысловом, ценностном и событийном уровнях.

В Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, мероприятий, акций; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в техникуме, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности обучающихся;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся;

- формирование воспитательной среды по принципу «равный-равному»;

- поддержка молодежных общественных объединений, волонтеров.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Направлениями воспитательной деятельности в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) культурно-просветительское;
- 4) физкультурно-оздоровительное;
- 5) научно-образовательное;
- 6) профессионально-трудовое;
- 7) профилактика правонарушений;
- 8) экологическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, чувства равнодушия к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему с

		целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6	Профессионально-трудовое	Развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Профилактика правонарушений	Совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на обучающихся в целях недопущения совершения правонарушений, девиантных проявлений в молодежной среде
8	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Илекского зоотехнического техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Илекского зоотехнического техникума – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ выступают:

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность;

Волонтерская (добровольческая) деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в техникуме действует волонтерский отряд, который имеет свои подразделения «Волонтер в сфере культуры», «Социальный волонтер».

Также добровольческая деятельность обучающихся в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ охватывает следующие направления:

- социальное добровольчество;

- событийно-спортивное добровольчество;
- добровольчество общественной безопасности;
- экологическое добровольчество;
- волонтеры Победы.

2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

За период обучения в техникуме все обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, индивидуальные творческие работы. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество, члены которого активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений;

Студенческое объединение – это добровольческое объединение обучающихся техникума, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизни, решению студенческих проблем.

В техникуме действуют следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- добровольческие;
- патриотические;
- иные.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся техникума реализуется в техникуме студенческим советом самоуправления, студенческими объединениями.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ;

Профориентационная деятельность в Илекском зоотехническом техникуме занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению абитуриентов в техникум.

Обучающиеся техникума участвуют в профориентационной деятельности через социальные сети, профориентационные выезды, участвуют в ярмарках и выставках.

2.3.6. Проектная деятельность;

В техникуме созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Илекском зоотехническом техникуме имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе техникума:

- по количеству участников:

индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие объединения);

массовые (фестивали, олимпиады, акции, праздники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся в Илекском зоотехническом техникуме с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирование опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, мастер-класс, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Илекском зоотехническом техникуме включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение включает:

- рабочую программу воспитания в техникуме;
- календарный план воспитательной деятельности с обучающимися Илекского зоотехнического техникума на учебный год;
- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о студенческом совете самоуправления;
- положение о студенческом волонтерском движении;
- положение о старосте учебной группы;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Илекском зоотехническом техникуме.

2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в техникуме осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университета;
- на уровне техникума;
- на уровне Совета по профилактике;
- на уровне студенческого самоуправления и объединений.

Руководство воспитательным процессом в техникуме осуществляются: директором, заместителем директора по ВР, заведующей отделениями кураторами групп, студенческим советом самоуправления.

Управление воспитательной деятельностью в техникуме осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий совет самоуправления;
- студенческие советы учебных структурных подразделений;
- студенческий совет общежития;
- совет родителей обучающихся;
- волонтеры техникума.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4. Информационное обеспечение

В техникуме создано единое информационное пространство воспитательной деятельности, которое включает:

- наличие на официальном сайте техникума раздела «Новости и события», где отражены все прошедшие мероприятия и события;
- группы техникума в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «ТikTok», «YouTube»;
- фото- и видеоархив техникума;
- иная информация.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает методические пособия, рекомендации для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию

воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП техникума, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИЛЕКСКОМ ЗООТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ – ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО ОРЕНБУРГСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Воспитательная система Илекского зоотехнического техникума представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемое во взаимодействии преподавателя/организатора воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся техникума в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Илекском зоотехническом техникуме разработан конкурс «Лучший студент техникума», проводимый ежегодно, который мотивирует обучающихся на участие во внеучебных и воспитательных мероприятиях техникума, также стимулирует на вступление в студенческие сообщества (студенческий совет, волонтерский центр, студенческие объединения), на участие в социально-значимой деятельности.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в техникуме выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1. Заместитель директора по воспитательной работе организует, реализует и контролирует воспитательную работу в техникуме; педагог доп. образования, воспитатель, социальный педагог формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

2. Студенческие советы самоуправления включают в свой состав актив техникума, старост групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

3. Кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в техникуме, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления системой воспитательной работы в техникуме является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной деятельности с обучающимися на учебный год.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Илекском зоотехническом техникуме представлена следующим образом: заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп, Совет отделения, Совет профилактики, студенческий совет самоуправления (включает студенческий совет общежития, студенческие советы учебных структурных подразделений – актив, старосты групп),

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на педагогическом совете не реже одного раза в год. Вопросы воспитательной работы в техникуме обсуждаются в обязательном порядке на Совете техникума, в течение года. Календарный план воспитательной деятельности на учебный год рассматривается, анализируется и утверждается на заседании классных руководителей.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся техникума принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни техникума и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Илекском зоотехническом техникуме – филиале ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации техникума, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся СУЗа и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как со-управления формируется в соответствии со следующими принципами:

- взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в техникуме, администрацией техникума, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления техникума: Совета техникума (стипендиальной комиссии и др.).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: анкетирование и беседа; портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности техникума (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в техникуме (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в техникуме;
- качество студенческого самоуправления в техникуме (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета самоуправления с администрацией СУЗа (участие в работе Совета техникума, Совета профилактики, Совет отделения, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах техникума);
- качество воспитательного мероприятия;
- иные показатели.

Лист согласования
приказа от 1.07.2021 №245 «Об утверждении рабочей
программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария»

СОГЛАСОВАНО: