Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Илекский зоотехнический техникум - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждени
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Илекского зоотехническо
техникума – филиала ФГБОУ ВО
Оренбургский ГАУ
_____Н.В. Петрик
«16» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы студентов

2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов в Илекском зоотехническом техникуме - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее филиал) составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (далее ФГОС СПО);
- Приложением к письму Минобразования России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13, в котором определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

1.2. Положение определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.3. Самостоятельная работа студентов представляет собой управляемую преподавателями систему организационно-педагогических условий, направленную на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

1.4. Для студента самостоятельная работа выступает способом активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

1.5. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам);
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.6. В учебном процессе филиала выделяют два ви самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплина профессиональным модулям, междисциплинарным курса профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях п непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебна учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторн время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без е непосредственного участия.

1.7. Самостоятельная работа студентов в соответствии с ФГОС СП должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучени предусмотренного для выполнения основной профессиональн образовательной программы.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельну работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучени каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модуля (междисциплинарным курсам) по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональны модулей (междисциплинарных курсов) с ориентировочным распределение содержания работы и объема времени, определяемого для реализации разделам или конкретным темам.

1.8. В рамках выполнения самостоятельной работы студент долж владеть способами предметной деятельности:

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулирова их самому;
- моделировать собственную деятельность и программировать ее;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;
- корректировать деятельность, иметь личностную готовнос (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлективнос мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленнос личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

1.9. Формы самостоятельной работы студентов определяют содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студенто Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебны учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной рабо студентов определяют преподаватели при разработке рабочих програм учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарны курсов).

Самостоятельная работа студентов может быть представле следующими формами:

- подготовкой к аудиторным занятиям (лекциям, практически семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнен

соответствующих заданий;

- самостоятельной работой над отдельными темами учеб дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- выполнением письменных контрольных и курсовых р (проектов), электронных презентаций;

- подготовкой к государственной итоговой аттестации, в том ч выполнение выпускной квалификационной работы;

- работой в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;

- участием в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

1.10. Результатом самостоятельной работы студентов фил является подготовка студентами образовательных продуктов несколь уровней сложности:

- первый уровень – составление на основе изученной информа разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннота заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензи статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, занят детьми, планов выполнения самостоятельной работы и др.), прогр алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисципли профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка од дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык др дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключен причинно-следственных связях и т.д.;

- второй уровень – преобразование, интерпретация информации представление в форме конспекта занятия, сценария меропри киносценария, модели (игровой, объектной, математической), мо решения профессиональной ситуации, способа объяснения учебной профессиональной задачи, критериев и/или способов оц образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой бес интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкц работе на основе правил, способа аргументации, условия зад переформулированного закона, правила и т.д.);

- третьи уровень – созданные на основе творческого преобразов информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рису видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные матер и т.д.);

- четвертый уровень – самостоятельно сформулированные студе образовательные продукты, отражающие точку зрения преподавател определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, погов пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных л (исторических деятелей, специалистов…), принцип построения струк (текста, профессионального объекта, государства…), при

функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1. Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

2.2. Планирование и содержание внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.

2.3. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметных (цикловых) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу) и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2.5. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление

библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по обра решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, с таблиц; решение ситуационных педагогических (профессиональных) за подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных в и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовы дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражн спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный ан профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехни др.

2.6. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы содержание и характер должны носить вариативный и дифференцирован характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисципл индивидуальные особенности студента; на младших курсах ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курс творческий, исследовательский характер. Примерный перечень в самостоятельных работ для разработки программы учебной дисципли профессионального модуля приведен в Приложении.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬН РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

3.1. При организации самостоятельной работы необхо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполне студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель пров инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания содержание, ориентировочный объем работы, основные требован результатам работы, критерии оценки. Инструктаж провод преподавателем за счет объема времени, отведенного на изуч дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.2. Преподаватель учебной дисциплины, профессиональ модуля (междисциплинарного курса) разрабатывает методиче рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

3.3. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуа или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкре тематики самостоятельной работы, уровня сложности, ур сформированности умений студентов.

3.4. Формы и методы контроля самостоятельной ра определяются преподавателем самостоятельно.

3.5. Методические указания для студентов по выпол самостоятельной работы рассматриваются и одобряются на засед предметной (цикловой) комиссии.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятел работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания

выполнении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение студента активно использовать электрон образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать применять на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее реше критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможно варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать
- оформление материала в соответствии с предложенн преподавателем требованиями.

3.7. Письменные самостоятельные работы оформляются соответствии с Положениями о таких работах, как: курсовая раб выпускная квалификационная работа. Лучшие работы, представляю учебно-методическую ценность, могут быть использованы в каче учебных пособий и наглядных материалов в кабинетах и лабораториях.

Оцениваться письменные самостоятельные работы могут пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показа текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на стра журнала учебных занятий группы соответствующей дисциплины.

3.9. Комплекты выполненных студентами самостоятельных р хранятся в кабинетах в течение одного учебного года с момента выполнения. По истечении указанного срока все самостоятельные работ представляющие для преподавателя интереса, утилизируются.

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе _____ С.В. Вавилина

Приложени

Виды самостоятельной работы

(для составления программы учебных дисциплин)

Анализ и решение логических заданий;

Выполнение домашних заданий;

Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подб дидактического материала;

Выполнение отчетных расчетно-графических работ индивидуальным заданиям;

Индивидуальные задания;

Изучение схем и составление конспекта;

Индивидуальное проектное задание;

Написание эссе и творческих работ;

Оформление таблиц и схем;

Описание ситуаций;

Подготовка к занятиям с использованием конспекта лекций различных источников;

Подготовка к практическим занятиям по раздаточному материалу;

Подготовка сообщений, рефератов;

Подготовка творческих работ (презентаций);

Проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников;

Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформле отчета и подготовка к защите;

Поиск в пространстве Internet и реферирование информации сетевым архитектурам, стекам коммуникационных протоколов, сете технологиям локальных сетей;

Подготовка сообщений, рефератов презентаций;

Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам

Подготовка опорного конспекта по темам;

Подготовка сообщений;

Работа с литературой – составление конспекта;

Решение задач;

Решение задач алгебры-логики;

Работа с учебником (составление конспекта, плана);

Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докла рефератов);

Решение ситуационных задач по заданным условиям;

Работа с техническими справочниками;

Реферативная работа;

Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу;

Работа с конспектами с последующим выполнением практических заданий;

Работа со словарями, составление глоссария;

Самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разд

курса;

Составление диаграммы;

Составление перечня;

Самостоятельная работа с источниками информации (подготовка конспекта);

Самостоятельная работа по выполнению расчетных задач по заданным условиям;

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы;

Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями;

Сравнительный анализ;

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем);

Теоретическая подготовка к выполнению практических заданий по основным разделам курса в рамках практических занятий.

Виды самостоятельной работы

(для составления программы профессионального модуля)

Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование);

Выполнение задания;

Выполнение работ над ошибками;

Выполнение расчетов;

Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы;

Доработка материалов урока составлением схем, таблиц;

Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем;

Использование видеозаписей, компьютерной техники и интернета;

Моделирование процесса планирования и управления;

Написание рефератов по темам;

Обработка текста конспекта;

Ознакомление с нормативными документами;

Оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к защите;

Оформление отчетов по результатам работ;

Оформление результатов практических занятий по заданным критериям;

Повторная работа над учебным материалом и составление на его основе таблиц для систематизации учебного материала;

Поиск и изучение информации по темам;

Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;

Подготовка к лабораторным занятиям;

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использовани методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите;

Подготовка к практическим занятиям с использованием методическ рекомендаций преподавателя;

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к практическим работам с использованием методическ рекомендаций преподавателя;

Подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работа экзамену;

Подготовка материала к проведению деловых игр;

Подготовка ответов на контрольные вопросы, составление плана тезисов ответов;

Подготовка презентаций в электронном виде, разбор проблемных ситуаций;

Подготовка рефератов, составление кроссворда (по любой из пройденн тем на выбор обучающегося);

Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подгото рефератов, докладов;

Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр;

Поиск информации с использованием интернет - ресурсов соответствии с инструкцией от преподавателя;

Проведение сравнительного анализа;

Проектирование и моделирование компонентов профессиональ деятельности;

Работа над рефератом по предложенным темам;

Работа с конспектами, учебной и специальной литературой параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);

Работа с конспектом;

Работа с учебником, конспектом, подготовка к тестированию по тем

Разработка проекта в электронном виде; рассмотрение проц разработки данного проекта с точки зрения коммуникативной адекватност

Разработка и представление в электронном виде презентаций;

Решение ситуационных профессиональных задач;

Решение аналогичных и нестандартных задач;

Решение ситуационных производственных задач;

Решение упражнений по образцу;

Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы осуществл контроля промышленной продукции на соответствие требова стандартизации и сертификации;

Самостоятельное составление задач и их решение;

Систематическая проработка конспектов занятий, учебно специальной технической литературы с целью выполнения зад преподавателя;

Систематическая проработка конспектов занятий, учебно

специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, гл
учебных пособий);

Систематическая проработка, учебной литературы, специал
журналов, учебных пособий;

Составление ответов на контрольные вопросы, предложе
преподавателем;

Составление перечня компонентов;

Составление плана и тезисов ответа;

Составление перечня материалов инструмента приспособлений,
вспомогательных материалов;

Составление плана текста;

Составление схем;

Составление схем для систематизации учебного материала;

Составление тематических кроссвордов, тематических тестов;

Составление технологических карт по выполнению конкретных ви
работ;

Составление характеристик;

Чтение текста учебника, дополнительной литературы по темам (по
параграфам и главам, указанным преподавателем).